

# Muslimisch in Deutschland – na klar!

Klasse: 8-10

Dauer: 5 x 45min

Fach und Schulform: Oberschule und Gymnasium;  
Ethik/Religion, Deutsch, Gemeinschaftskunde

## Ziele:

- Informationen zu vielfältigem muslimischen Leben in Deutschland erfahren
- Zahlen und Geschichte: Fakten einordnen können
- Perspektiven von muslimischen Persönlichkeiten in Deutschland kennenlernen
- Vorurteile durch Wissen entkräften
- muslimisch-deutsche Positionen kennenlernen

## Ablaufplan:

### 1. Stunde: Wieviele Muslim\_innen leben in Deutschland?

15 min

#### Einstieg ins Thema: Religionen in Deutschland

Ausgangspunkt der Beschäftigung mit dem Thema ist die Frage, wie hoch der prozentuale Anteil von Angehörigen verschiedener Religionsgemeinschaften an der Bevölkerung in Deutschland ist.

Zunächst lässt die Lehrkraft die SuS auf einem Blatt Papier jeweils ihre eigenen Schätzwerte notieren: dabei sollen die SuS die Zahlen zum Bevölkerungsanteil von Konfessionslosen, evangelischen Christen, katholischen Christen, Juden und Muslimen jeweils für die Bundesrepublik insgesamt und für das eigene Bundesland notieren.

Im Anschluss daran zeichnet die Lehrkraft zwei Kreisdiagramme an die Tafel, das erste für die Schätzwerte zu Deutschland allgemein, das zweite für die Schätzwerte zum jeweiligen Bundesland. Auf Zuruf werden die geschätzten Anteile der verschiedenen Religionen in beiden Kreisdiagrammen notiert; es können auch Mittelwerte der Klasse gebildet werden. Den Schätzwerten werden anschließend die realen Verteilungen gegenüber gestellt, welche die Lehrer\_innen dem Arbeitsblatt **(M1)** entnehmen können. Die Grafik **(M1)** kann von der Lehrkraft an die Wand projiziert und erklärt werden.

10 min	<p><u>Einzelübung</u></p> <p>Im Anschluss geht der/ die Lehrer_in insbesondere auf den muslimischen Bevölkerungsanteil ein. Die SuS erhalten ein Arbeitsblatt mit einer Deutschland-Karte mit %-Zahlen von Muslim_innen in den einzelnen Bundesländern (<b>M2</b>). Die Aufgabe der SuS besteht darin, sich die Verteilung anzusehen und die Fragen auf dem Arbeitsblatt zu beantworten.</p>
10 min	<p><u>Auswertungsgespräch: Geschätzte und reale Zahlen</u></p> <p>Im Klassengespräch werden einzelne Arbeitsblätter vorgestellt und die Antworten zusammengetragen. Für das Auswertungsgespräch kann der/ die Lehrer_in auf das Material „Geschätzte und reale Zahlen“ (<b>M3</b>) zurückgreifen.</p> <p>Fragen zum Auswertungsgespräch:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Was fällt euch an der Verteilung der Muslim_innen in Deutschland auf?</li> <li>• Welche Gründe aus der Geschichte kann es dafür geben, dass die Verteilung in West- und Ostdeutschland so unterschiedlich ist? Welche aktuellen Gründe kann es dafür geben?</li> <li>• Wie hoch hast du selbst die Anzahl der Muslim_innen geschätzt?</li> <li>• Wie unterscheiden sich die Schätzwerte der Klasse von den realen Zahlen?</li> <li>• Welche Erfahrungen haben euch zu der Schätzung gebracht?</li> <li>• Was könnten Gründe dafür sein, warum die Schätzungen und die realen Zahlen so weit auseinander liegen?</li> </ul> <p>Impuls: Es wird angenommen, dass bei solchen Befragungen <i>muslimisch</i> mit Migrationshintergrund gleichgesetzt wird. (vgl. <b>M3.2</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Was halten die SuS von dieser Vermutung?</li> <li>• Woher kommt diese Gleichsetzung?</li> <li>• Was ist daran problematisch?</li> </ul>
10 min	<p><u>Erklärfilm: Muslimischer Alltag in Deutschland</u></p> <p>Der kurze Erklärfilm der Bundeszentrale für politische Bildung (<b>M4</b>) gibt einen Überblick und Einstieg in das Thema, das in den folgenden Unterrichtsstunden vertieft werden kann.</p>

## 2. Stunde: Wissen erweitern – Islam in Deutschland

5 min	<u>Einstiegsgespräch</u>  Die folgende Stunde beleuchtet muslimisches Alltagsleben in Deutschland. Anhand einer Textarbeit erarbeiten die SuS Grundlagen aus den Themenfeldern <i>Geschichte, Moscheegemeinden, Ein Islam – viele Islamverständnisse und Muslimische Jugendkulturen (M5)</i> .
15 min	<u>Einzelarbeit mit Texten</u>  Jeweils ein Viertel der SuS erhält einen der vier Texte aus dem Material 5 (M5): Geschichte; Moscheegemeinden; Ein Islam – viele Islamverständnisse; Muslimische Jugendkulturen. Die SuS bearbeiten die Arbeitsblätter und Fragen zum Text in Einzelarbeit.
15 min	<u>Gruppenaustausch: Methode „Gruppenpuzzle“</u>  Die SuS werden in Kleingruppen mit jeweils vier Teilnehmer_innen eingeteilt. Dabei setzt sich jede Gruppe aus vier „Themenexpert_innen“ der vorab bearbeiteten Inhalte zusammen. Anhand der Fragen zum Text stellen die SuS sich gegenseitig die wichtigsten Punkte ihres Themas vor.
10 Min	<u>Islam-Quiz</u>  Die SuS bearbeiten anschließend gemeinsam ein Quiz, in dem die in den Texten behandelten Inhalte abgefragt werden (M6). Die Kontrolle funktioniert als Selbstkontrolle mittels eines Lösungswortes. Im Plenum können offene Fragen besprochen werden.

## 3.-5. Stunde: Muslimische Persönlichkeiten in Deutschland

5 min	<u>Einstiegsgespräch</u>  Zunächst werden im Einstiegsgespräch offene Fragen aus den vorherigen Stunden geklärt. Anschließend führt der/die Lehrer_in in die folgende Recherche-Aufgabe und das Thema „Muslimische Persönlichkeiten in Deutschland“ ein.
-------	--

40 min	<p><u>Einzelarbeit</u></p> <p>Anhand von Hintergrundinformationen und Medienlinks <b>(M7; die Dateien sind wahlweise als Links oder als QR-Codes abrufbar)</b> erarbeiten die SuS jeweils ein Porträt zu einer der folgenden Persönlichkeiten: Soufeina Hamed (Künstlerin), Muhterem Araz (Politikerin), Younes Al-Amayra (Künstler), İpek İpekçioğlu (DJ), Melih Kesmen (Unternehmer). In dieser Unterrichtssequenz sollte es möglich sein, dass die SuS ihre Smartphones und Kopfhörer nutzen dürfen, um die Mediendateien ansehen zu können.</p>
35 Min	<p><u>Gruppenaustausch</u></p> <p>In Kleingruppen arbeiten nun alle SuS zusammen, die vorher zu derselben Person ein Porträt erstellt haben. Gemeinsam sollen sie mithilfe der vorab erarbeiteten Materialien ein Plakat entwerfen sowie eine Videosequenz aus dem Videomaterial heraussuchen, die einen Einblick in das Lebenswerk der Person ermöglicht <b>(siehe jeweils Link 2 in den Materialien M7)</b>.</p>
45 Min	<p><u>Präsentation vor der Klasse</u></p> <p>Die Kleingruppen stellen mithilfe des erarbeiteten Plakats ihre muslimische Persönlichkeit vor. Zudem zeigen sie Ausschnitte aus den Interviews oder Werken der porträtierten Personen vor der Klasse.</p>
10 Min	<p><u>Auswertungsgespräch</u></p> <p>In einem Rückblick auf die gesamte Unterrichtssequenz werden offene Fragen in der ganzen Klasse diskutiert. Mit Blick auf die vorher behandelten muslimischen Persönlichkeiten kann gefragt werden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Was hat Euch in der Arbeit zu den vorgestellten Personen überrascht?</li> <li>• Was ist für die hier vorgestellten Muslim_innen wichtig im Leben? Welche Rolle spielt Religion dabei? Spielt Religion bei allen eine Rolle?</li> <li>• Wie unterscheidet sich der Blick auf die vorgestellten Persönlichkeiten mit den Erwartungen zu „den“ Muslim_innen in Deutschland?</li> </ul>